



**ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ
ΚΡΗΤΗΣ**

ΟΔΗΓΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

ή ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

(Απόφαση Συγκλήτου 654/26.08.2025)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

(Όπου παρακάτω αναφέρεται φοιτητής, νοείται φοιτητής ή φοιτήτρια. Ομοίως, όπου αναφέρεται διδάσκων, νοείται διδάσκων ή διδάσκουσα και όπου αναφέρεται επιτηρητής, νοείται επιτηρητής ή επιτηρήτρια. Όπου γίνεται αναφορά σε φοιτητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γίνεται χρήση της συντομογραφίας ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ. Όπου γίνεται αναφορά σε εξετάσεις νοείται κάθε είδους εξέταση/αξιολόγηση – κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ή/και το τέλος εξαμήνου - στην ύλη των διαλέξεων ή των εργαστηρίων ή άλλου τρόπου που επιλέγει ο διδάσκων.

1. Ο Οδηγός Αξιολόγησης φοιτητών με αναπηρία (ΦμεΑ) ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΕΕΑ) για το ειδικό καθεστώς εξέτασής τους - με προσαρμοσμένο ή με εναλλακτικό τρόπο, λαμβάνει υπ' όψιν τις πάγιες θέσεις και οδηγίες του Πολυτεχνείου Κρήτης, τις αντίστοιχες οδηγίες από άλλα ΑΕΙ σε πανελλήνιο και διεθνές επίπεδο, τις οδηγίες από την επιστημονική βιβλιογραφία και την κείμενη νομοθεσία, με στόχο την ορθή αντιμετώπισή τους.
2. Οι ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ ανήκουν στις ακόλουθες περιπτώσεις:
 - (α) πάσχοντες από σοβαρές παθήσεις που έχουν εισαχθεί με το ποσοστό 5% επιπλέον των θέσεων εισακτέων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (π.χ. νοητική αναπηρία, αισθητηριακές αναπηρίες όρασης [τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση], αισθητηριακές αναπηρίες ακοής [κωφοί, βαρήκοοι], κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα).
 - (β) φοιτητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που διαθέτουν διάγνωση από Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) (ή ΚΕΣΥ, πρώην ΚΕΔΔΥ), Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα, Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Πιστοποιημένα Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας για αξιολόγηση και πιστοποίηση ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες, ψυχιατρικές γνωματεύσεις, και οι οποίοι προσκομίζουν ειδική διαγνωστική έκθεση στην οποία αναφέρεται η περιοχή δυσκολίας (π.χ. δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαναγνωσία κ.λπ.) και διατυπώνεται εισήγηση για τον τρόπο εξέτασής τους, γραπτής ή προφορικής.
 - (γ) άλλες ειδικές κατηγορίες ή αναπηρίες (με μόνιμο ή παροδικό, σωματικό ή ψυχικό, πρόβλημα υγείας). Φοιτητές που κατά τη διάρκεια των σπουδών τους αντιμετωπίζουν μόνιμο ή παροδικό, σωματικό ή ψυχικό, πρόβλημα υγείας, το οποίο επηρεάζει την παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών και δεν ανήκουν στις παραπάνω κατηγορίες (διαταραχή ελλειμματικής προσοχής- υπερκινητικότητα [ΔΕΠ-Υ], διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, ψυχικές διαταραχές και πολλαπλές αναπηρίες).

3. Οι φοιτητές ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ μπορούν να επιλέγουν είτε το ισχύον σύστημα εξέτασης είτε το ειδικότερο πλαίσιο του παρόντος Οδηγού. Οι φοιτητές για να ενταχθούν στο ειδικό πλαίσιο εξέτασης καταθέτουν Αίτημα στη Γραμματεία της Σχολής τους και στη Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης (ΜΙΠ) (ή στο Γραφείο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης [Γραφείο ΣΥ.Ψ.Υ.] - έως τη στελέχωση της Μονάδας), μετά τις δηλώσεις των μαθημάτων. Κάθε Αίτημα εξετάζεται από την ΜΙΠ (ή το Γραφείο ΣΥ.Ψ.Υ.) χωριστά, σε συνεργασία με τον φοιτητή και βάσει των ιατρικών βεβαιώσεων, αξιολογήσεων και γνωματεύσεων που τον αφορούν. Η ΜΙΠ (ή το Γραφείο ΣΥ.Ψ.Υ.) ενημερώνει άμεσα την Γραμματεία της Σχολής και τον Διδάσκοντα και δύναται να εκδίδει Εξατομικευμένο Πλάνο Αναγκών και Υποστήριξης (συνολικές συστάσεις για την εκπαίδευση ή/και εξέταση) ή να συμπληρώνει έντυπο Εφαρμογής Συγκεκριμένων Εδαφίων του Οδηγού που το/τα αποστέλλει στην εκάστοτε Γραμματεία Σχολής προς ενημέρωση του διδάσκοντα (των διδασκόντων).
4. Για την (α) περίπτωση της 2^{ης} παραγράφου - φοιτητές με σοβαρές παθήσεις σε ποσοστό 5% των εισακτέων, εφαρμόζονται τα ισχύοντα στον Οδηγό ανά είδος αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης. Για την (β) και (γ) περίπτωση της 2^{ης} παρ., εξετάζονται τα Αιτήματα συνδυαστικά με τις Γνωματεύσεις για τον ενδεδειγμένο τρόπο εξέτασης που έχει καταθέσει ο φοιτητής (βλ. Κεφάλαιο 4. Πιστοποιητικά – Γνωματεύσεις). Οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Πολυτεχνείο Κρήτης με ειδικές εξετάσεις στις Πανελλήνιες μπορούν να το δηλώσουν, προσκομίζοντας τα απαραίτητα δικαιολογητικά από το ΚΕΔΑΣΥ για να διατηρήσουν αν το επιθυμούν το δικαίωμα εξέτασής τους με προφορική ή συνδυαστική εξέταση ανά περίπτωση.
5. Τα Αιτήματα ένταξης στο ειδικό καθεστώς εξέτασης υποβάλλονται στο χρονικό διάστημα από την δήλωση των μαθημάτων κάθε εξαμήνου έως το αργότερο δέκα (10) εργάσιμες ημέρες πριν την εκάστοτε εξέταση. Το Αίτημα μπορεί να είναι ενιαίο για όλα τα μαθήματα που έχει δηλώσει ο φοιτητής στο εξάμηνο ή για κάποια από αυτά, ή/και να αφορά όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης σε ένα μάθημα. Στην (α) περίπτωση της 2^{ης} παρ. οι φοιτητές υποβάλουν μόνο Αίτημα και εντάσσονται στον ενδεδειγμένο τρόπο εξέτασης του παρόντος Οδηγού, στην (β) και (γ) περίπτωση της 2^{ης} παρ. οι φοιτητές υποβάλουν Αίτημα και Γνωμάτευση με εισήγηση για τον ενδεδειγμένο τρόπο εξέτασής τους ή/και Δήλωση του τρόπου εξέτασής τους στις Πανελλήνιες εξετάσεις.
6. Τα Αιτήματα εξετάζονται ανά φοιτητή, διότι ενδέχεται να αρκεί ένα μόνο αίτημα, όπως για παράδειγμα η χρήση ακουστικών βαρηκοΐας κατά τη διάρκεια παρακολούθησης των μαθημάτων και συμμετοχής σε εξετάσεις ατόμων με αναπηρία ακοής.
7. Στην ειδική περίπτωση, έξαρσης χρόνιας ασθένειας ή σοβαρής φάσης -εν εξελίξει- ασθένειας, ο φοιτητής μπορεί να επανέρθει για να ενημερώσει εκ νέου για τα νεότερα δεδομένα της υγείας του και για την πρόθεσή του να λάβει μέρος στις εξετάσεις υπό ειδικό καθεστώς. Η νεότερη ενημέρωση – Αίτημα θα πρέπει να γίνεται εντός των προθεσμιών της παραγράφου 5.
8. Οι Γενικές Κατευθυντήριες οδηγίες του παρόντος Κεφαλαίου και οι Ειδικότερες Κατευθυντήριες οδηγίες ανά κατηγορία αναπηρίας ή ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών του 2^{ου} Κεφαλαίου, σχετικά με τους ενδεδειγμένους τρόπους αξιολόγησης/εξέτασης των ΦμεΑ

/ΦμεΕΕΑ απευθύνονται προς όλα τα μέλη του Διδακτικού Προσωπικού με σκοπό την ένταξη και ισότιμη φοίτηση στο Πολυτεχνείο Κρήτης.

9. Ο Οδηγός περιλαμβάνει ειδικές ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή προσαρμογές, ανάλογα με το είδος της αναπηρίας ή/και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και τους «περιορισμούς» που αυτά συνεπάγονται, για την απρόσκοπτη συμμετοχή των ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ στην εξέταση και δεν έχει σκοπό να παρέμβει στην εκπαιδευτική διαδικασία ή να επηρεάσει την ακαδημαϊκή ελευθερία του διδάσκοντα.
10. Σε κάθε περίπτωση ο διδάσκων που έχει ενημερωθεί για το αίτημα του ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ εφαρμόζει τον Οδηγό Αξιολόγησης Φοιτητών με Αναπηρία ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, συνδυαστικά με το Εξατομικευμένο Πλάνο Αναγκών και Υποστήριξης (συνολικές συστάσεις για την εκπαίδευση ή/και εξέταση) ή το έντυπο Εφαρμογής Συγκεκριμένων Παραγράφων/εδαφίων του Οδηγού, εφόσον έχουν εκδοθεί.
11. Για την επικοινωνιακή χρήση του Οδηγού, ο διδάσκων δύναται να ζητά πληροφορίες από την Γραμματεία και τη ΜΙΠ (ή το Γραφείο ΣΥ.Ψ.Υ.) σχετικά με την ιδιαιτερότητα της κάθε περίπτωσης φοιτητή, τηρουμένων των σχετικών διατάξεων και Ευρωπαϊκών οδηγιών περί προστασίας προσωπικών δεδομένων.
12. **Οι Γενικές Κατευθυντήριες οδηγίες** ανάλογα με τις ανάγκες των ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ που αξιολογούνται/εξετάζονται υπό ειδικό καθεστώς, είναι ως εξής:
- Προφορικές εξετάσεις αντί για γραπτές, όπου απαιτείται.
 - Χρήση υπολογιστή αντί για χειρόγραφο εξέταση (με ή χωρίς ειδικό λογισμικό).
 - Εξέταση σε μορφή Braille ή μεγεθυμένη γραμματοσειρά για άτομα με προβλήματα όρασης.
 - Παροχή ατομικής υποστηρικτικής τεχνολογίας π.χ. συστήματα ακουστικής υποβοήθησης για φοιτητές με προβλήματα ακοής.
 - Ηχογραφημένες ερωτήσεις για φοιτητές με δυσλεξία ή δυσκολίες στην ανάγνωση.
 - Παρουσία Βοηθού αναγνώστη ή γραφέα για να διαβάζει ή να γράφει τις απαντήσεις του φοιτητή, όπου απαιτείται.
 - Χρήση ειδικού εξοπλισμού, όπως λογισμικό screen reader, εργονομικά πληκτρολόγια ή αναπηρικά αμαξίδια.
 - Προσαρμογή του περιβάλλοντος των αιθουσών εξέτασης, (αθόρυβος, ξεχωριστός χώρος για αποφυγή περισπασμών, εξασφάλιση εύκολης πρόσβασης σε αίθουσες για αναπηρικά αμαξίδια ή άλλες κινητικές ανάγκες), όπου απαιτείται.
 - Προσαρμογή στον χρόνο εξέτασης με παροχή επιπλέον χρόνου.
 - Ευελιξία στις ημερομηνίες εξετάσεων, εάν απαιτείται λόγω ιατρικών αναγκών.
 - Σύντομα διαλλείματα κατά τη διάρκεια της εξέτασης.
 - Εξ αποστάσεως εξέταση, όπου απαιτείται.
 - Πολλαπλά μέσα απόδειξης της απόκτησης γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων και παροχή επιλογών εκ μέρους των διδασκόντων.
13. Οι Γενικές Κατευθυντήριες οδηγίες δύναται να εφαρμόζονται συνδυαστικά με τις ειδικότερες οδηγίες, εάν αυτό κριθεί αναγκαίο, και οι οποίες δεν αναφέρονται ρητά στις Ειδικότερες Κατευθυντήριες οδηγίες ανά κατηγορία αναπηρίας ή ειδικών εκπαιδευτικών

αναγκών του Κεφαλαίου 2 (ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ).

14. Για την εφαρμογή είτε των Γενικών είτε των Ειδικότερων Κατευθυντήριων οδηγιών, προβλέπεται η παροχή σαφών υποδείξεων προς τους επιτηρητές σε περίπτωση γραπτών εξετάσεων, με ευθύνη του διδάσκοντα, για τους ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ που θα λάβουν μέρος στην εξέταση και των ειδικότερων αναγκών ή ρυθμίσεων ή διευθετήσεων ή προσαρμογών που απαιτούνται.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

Τα άτομα με αναπηρία και τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατηγοριοποιούνται ευρέως στις παρακάτω περιπτώσεις, ανάλογα με το είδος της ανάγκης που θεωρείται πρωταρχική.

A. Αισθητηριακές και σωματικές διαφορές

Στην κατηγορία αυτή ανήκουν τα άτομα που έχουν σοβαρό πρόβλημα όρασης ή ακοής και τα άτομα με δυσκολίες (μη αισθητηριακές) που εμποδίζουν σοβαρά την κινητικότητά τους, την υγεία τους και τη φυσική τους ζωτικότητα (Πηγή: ΦΕΚ Β' 5377/25.09.2024, Σχέδιο για την Ισότιμη Πρόσβαση των Ατόμων με Αναπηρία και των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης).

A1. Εξέταση φοιτητών με αναπηρία όρασης

A1.a. Πλήρης αναπηρία όρασης

1. Προφορική εξέταση (συστήνεται), ή εναλλακτικά,
2. Εξέταση σε γραφή Braille, όπου οι απαντήσεις διαβάζονται από τον φοιτητή στον διδάσκοντα, όταν παρέχεται στον φοιτητή πρόσβαση σε υπολογιστή και ειδικό λογισμικό από την ΜΙΠ για την σύνταξη της απάντησης σε γραφή Braille. Εναλλακτικά, και μέχρι να υπάρχει αυτή δυνατότητα, συστήνεται είτε η προφορική εξέταση είτε ο Βοηθός γραφής.
3. Βοηθός γραφής για να γράψει τις απαντήσεις του φοιτητή και να διαβάσει τις ερωτήσεις στο άτομο με πλήρη αναπηρία όρασης. Οι βοηθοί γραφής είναι εθελοντές της ίδιας ή άλλης σχολής του ΦμεΑ, οι οποίοι αναλαμβάνουν κατά τη διάρκεια της εξέτασης να απαντούν γραπτά τις ερωτήσεις ύστερα από υπαγόρευση του φοιτητή και να διαβάζουν τις ερωτήσεις. Εάν είναι φοιτητές, μπορεί είτε να προέρχονται από την ίδια είτε διαφορετική Σχολή από εκείνη του ΦμεΑ. Σε αυτή την περίπτωση, η μεταγραφή γίνεται κατά λέξη, παρουσία επιτηρητή.
4. Ηχητική ανάγνωση θεμάτων εξέτασης. Σε αυτή την περίπτωση μεριμνά ο διδάσκων για την αποστολή αρχείου ήχου στον φοιτητή που θα μπορεί να ακούσει με χρήση ακουστικών, μέσω του ηλεκτρονικού υπολογιστή/tablet που του έχει διατεθεί από την ΜΙΠ. Ο φοιτητής χρησιμοποιεί τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό για να διατυπώσει την απάντηση και να αποστείλει το ηλεκτρονικό αρχείο απάντησης, είτε στο eClass είτε/και στο email του διδάσκοντα. Για τους φοιτητές που εξετάζονται με υπολογιστή, επιλέγεται χώρος εξέτασης με σταθερό τραπέζι ή έδρανο ώστε η επιφάνεια να είναι σταθερή. Σε περίπτωση αξιοποίησης προγραμμάτων ομιλίας (text to speech) / screen readers θα πρέπει να ελεγχθεί εάν διαβάζουν πίνακες, σχήματα, εικόνες ή μαθηματικούς τύπους.
5. Σύσταση. Στα μαθήματα των θετικών ή/και τεχνολογικών επιστημών, όπου υπάρχουν

σχήματα, διαγράμματα ή ειδικά σύμβολα, συστήνεται προφορική εξέταση. Για την προφορική εξέταση βλ. ειδικότερα Κεφάλαιο 3 παρ. 1.

A1.β. Μερική αναπηρία όρασης

1. Γραπτή εξέταση με μεγέθυνση γραμματοσειράς (συστήνεται) ή/και αρχείο ήχου, σε συνδυασμό με Ειδικό εξοπλισμό ή/και Βοηθό γραφής. Τα θέματα της εξέτασης σε μεγεθυμένη γραμματοσειρά ή/και σε αρχείο ήχου (βλ. παρακάτω για ηχητική ανάγνωση) και, εάν ο φοιτητής το επιθυμεί, ο διδάσκων του διαβάζει μεγαλοφώνως τα θέματα όσες φορές χρειαστεί. Για τα άτομα με μερική αναπηρία όρασης ενδέχεται να υπάρχουν Εξατομικευμένα Πλάνα Αναγκών και Υποστήριξης από την ΜΙΠ για τη μορφή των θεμάτων σε σχέση με την γραμματοσειρά, το φόντο και τα απτικά σχήματα.
2. Ειδικός εξοπλισμός. Οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιούν ειδικό εξοπλισμό, όπως μεγεθυντικούς φακούς ή ειδικά γυαλιά ή υπολογιστές/tablets που τους έχουν δοθεί από την ΜΙΠ, για να βλέπουν/ακούνε τα θέματα της εξέτασης, να απαντάνε και να αποστέλλουν την απάντηση στον διδάσκοντα. Για τους φοιτητές που εξετάζονται με υπολογιστή, επιλέγεται χώρος εξέτασης με σταθερό τραπέζι ή έδρανο ώστε η επιφάνεια να είναι σταθερή. Εάν χρησιμοποιείται ειδικό λογισμικό text to speech / screen reader πρέπει να υπάρχει πρόνοια ανάγνωσης πινάκων, σχημάτων εικόνων ή μαθηματικών τύπων.
3. Βοηθός γραφής (όπως ανωτέρω, εάν ο φοιτητής επιθυμεί να εξεταστεί γραπτά και ζητήσει Βοηθό γραφής). Ή εναλλακτικά,
4. Ηχητική ανάγνωση θεμάτων εξέτασης. Σε αυτή την περίπτωση μεριμνά ο διδάσκων για την αποστολή αρχείου ήχου στον φοιτητή που θα μπορεί να ακούσει μέσω του ηλεκτρονικού του εξοπλισμού (π.χ. Η/Υ ή Tablet από ΜΙΠ με χρήση ακουστικών). Ισχύει όπως Α1.α.4 – Ηχητική ανάγνωση θεμάτων εξέτασης.
5. Φωτισμός. Επαρκής φωτισμός στη θέση εξέτασης του ΦμεΑ με μερική αναπηρία όρασης.
6. Σύσταση. Στα μαθήματα των θετικών ή/και τεχνολογικών επιστημών, όπου υπάρχουν σχήματα, διαγράμματα ή ειδικά σύμβολα, συστήνεται προφορική εξέταση. Για την προφορική εξέταση βλ. Κεφάλαιο 3 παρ.1.

A2. Εξέταση φοιτητών με αναπηρία ακοής: βαρηκοΐα ή κώφωση

1. Γραπτή εξέταση συνδυαστικά με Α2.2 ή/και Α2.3 (συστήνεται). Εναλλακτικά, εξέταση μέσω επίσημου διερμηνέα ελληνικής νοηματικής γλώσσας (όπως Α2.4).
2. Γραπτές επεξηγήσεις. Σε περίπτωση που πρόκειται να δοθούν προφορικές οδηγίες ή επεξηγήσεις προς άλλους φοιτητές κατά τη διάρκεια της εξέτασης, οι βαρήκοοι/κωφοί φοιτητές πρέπει να έχουν ενημερωθεί εκ των προτέρων προκειμένου να χρησιμοποιούν ηχεία και ακουστικά για τον υπολογιστή τους ή ο διδάσκων θα πρέπει να παρέχει γραπτές επεξηγήσεις και κατευθύνσεις.
3. Υποστηρικτική τεχνολογία. Χρήση ατομικής υποστηρικτικής τεχνολογίας για ακουστική υποβοήθηση των φοιτητών με βαρηκοΐα κατά τη διάρκεια των γραπτών ή προφορικών εξετάσεων (χρήση ακουστικών βαρηκοΐας, υπολογιστή/tablet ανάλογα τις εξατομικευμένες ανάγκες του ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ – για τη χρήση ηλεκτρονικής συσκευής προβλέπεται σταθερή επιφάνεια).
4. Επίσημος διερμηνέας. Οι βαρήκοοι ή κωφοί φοιτητές δύναται να εξετάζονται προφορικά με τη βοήθεια επίσημου διερμηνέα της ελληνικής νοηματικής γλώσσας.

A3. Εξέταση φοιτητών με κινητική αναπηρία: άνω άκρων ή/και κάτω άκρων

1. Κινητική αναπηρία άνω άκρων:

Προφορική εξέταση (συστήνεται) ή υποστήριξη από Βοηθό γραφής. Για τον Βοηθό γραφής προβλέπεται όπως το Α1.α.3. Για την προφορική εξέταση βλ. ειδικότερα Κεφάλαιο 3 παρ.1.

2. Κινητική αναπηρία κάτω άκρων:

Γραπτή (ή προφορική) εξέταση. Για την γραπτή εξέταση προβλέπεται η φυσική προσβασιμότητα στην αίθουσα εξέτασης και σε τουαλέτα ΑμεΑ. Ομοίως ισχύει, εάν προβλέπεται προφορική εξέταση σε χώρο του Ιδρύματος. Για τους φοιτητές που εξετάζονται γραπτά, επιλέγεται χώρος εξέτασης με σταθερό τραπέζι ή έδρανο ώστε να χωράει το αμαξίδιο.

A4. Εξέταση φοιτητών με σοβαρές παθήσεις (5% των εισακτέων) - χρόνια ή σοβαρή ασθένεια που επιδρά στη φυσική τους κατάσταση και ζωτικότητα

Στην κατηγορία αυτή εντάσσονται οι σοβαρές παθήσεις (π.χ. κακοήθειες νεοπλασίες, μεταμοσχεύσεις – ήπατος – μυελού των οστών κ.ά., ινσουλινοεξαρτώμενοι νεανικού διαβήτη τύπου 1, μεσογειακή αναιμία, μυοκαρδιοπάθεια, νόσος Crohn, Ελκώδης Κολίτιδα, Σπάνια σύνδρομα που προσδίδουν αναπηρία 67%, κ.λπ.).

Οι φοιτητές είτε έχουν εισαχθεί με το 5% των εισακτέων, είτε όχι. Ακολουθούν τρεις ενδεικτικές καταστάσεις:

1. Γραπτή εξέταση φοιτητή με σοβαρή πάθηση. Προτείνεται αφενός παροχή σύντομων διαλλειμάτων για λήψη φαρμακευτικής αγωγής, επίσκεψη στην τουαλέτα και αφετέρου επιπλέον χρόνος εξέτασης εφόσον χρειάζεται. Ομοίως, ισχύει σε προφορική εξέταση, εάν προβλέπεται.
2. Εξ αποστάσεως εξέταση. Προτείνεται εξ αποστάσεως προφορική ή γραπτή εξέταση σε φοιτητή που βρίσκεται σε περίοδο έξαρσης ασθένειας, (π.χ. Crohn ή Ελκώδης Κολίτιδα, σε έξαρση), ή/και σύμφωνα με Εξατομικευμένο Πλάνο Αναγκών και Υποστήριξης από την ΜΙΠ, και πρόσφατη ιατρική γνωμάτευση δημόσιου ή πανεπιστημιακού νοσοκομείου που έχει καταθέσει ο φοιτητής (όπως περιγράφεται στο Κεφάλαιο 1). Εάν ο φοιτητής δύναται να προσέλθει σε γραπτή εξέταση (ή προφορική εξέταση, εάν προβλέπεται) σε χώρο του Ιδρύματος, θα πρέπει να υπάρχει αφενός μέριμνα σύντομων διαλλειμάτων, για παράδειγμα για τη λήψη φαρμακευτικής αγωγής, επίσκεψη στην τουαλέτα και αφετέρου για επιπλέον χρόνο εξέτασης, εφόσον χρειάζεται.
3. Εξ αποστάσεως εξέταση. Προτείνεται εξ αποστάσεως προφορική ή γραπτή εξέταση σε φοιτητή που βρίσκεται σε περίοδο νοσηλείας ή πρόσφατης νοσηλείας ή υπό σοβαρή θεραπεία που η επαφή με άλλα άτομα εγκυμονεί κινδύνους για την υγεία ή υπό προ-εγχειρητική/μετεγχειρητική κατάσταση, ή/και σύμφωνα με Εξατομικευμένο Πλάνο Αναγκών και Υποστήριξης από την ΜΙΠ, και πρόσφατη ιατρική γνωμάτευση που έχει καταθέσει ο φοιτητής (όπως περιγράφεται στο ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ). Εάν ο φοιτητής δύναται να προσέλθει σε γραπτή εξέταση στο Ίδρυμα (ή προφορική εξέταση εάν προβλέπεται), θα πρέπει να υπάρχει μέριμνα αφενός σύντομων διαλλειμάτων, για παράδειγμα για τη λήψη φαρμακευτικής αγωγής, επίσκεψη στην τουαλέτα και αφετέρου για επιπλέον χρόνο εξέτασης εφόσον χρειάζεται.

B. Διαφορές στην Επικοινωνία

Στην κατηγορία αυτή ανήκουν τα άτομα «με προβλήματα γλώσσας και ομιλίας, καθώς και τα άτομα με διαταραχή αυτιστικού φάσματος, των οποίων η επικοινωνία παρουσιάζει ιδιαιτερότητες», Πηγή: ΦΕΚ Β' 5377/25.09.2024, Σχέδιο για την Ισότιμη Πρόσβαση Ατόμων με Αναπηρία ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης.

B1. Εξέταση φοιτητών με σοβαρό πρόβλημα λόγου (π.χ. υποβληθέντες σε ολική λαρυγγεκτομή), δυσαρθρία, τραυλισμό, επιληψία

1. Γραπτή εξέταση (συστήνεται).

2. Προφορική εξέταση. Εάν προβλέπεται προφορική εξέταση θα πρέπει ο διδάσκων να επιδεικνύει υπομονή, να μην πιέζει με κανέναν λεκτικό ή μη λεκτικό τρόπο τον φοιτητή να ολοκληρώσει γρήγορα την απάντησή του και να μην ολοκληρώνει ο ίδιος αυτό που υποθέτει ότι θέλει να πει ο φοιτητής. Τα άτομα βιώνουν υπερβολικό άγχος κατά τη λεκτική επικοινωνία και είναι σημαντικό να αντιμετωπίζονται με υποστηρικτικό τρόπο, ιδίως στην περίπτωση της προφορικής εξέτασης. Ο διδάσκων δεν πρέπει να σχολιάζει με κανέναν τρόπο την εκφορά του λόγου του φοιτητή ούτε να κάνει οποιαδήποτε σχετική παραίτηση. Οφείλει να περιμένει υπομονετικά τον φοιτητή να ολοκληρώσει τις απαντήσεις του.

B2. Εξέταση φοιτητών με Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή (ΔΑΔ), Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), σύνδρομο Asperger

1. Γραπτή εξέταση σε ήσυχο χώρο (συστήνεται) ή διαφορετικά στην ίδια αίθουσα με συμφοιτητές με πρόνοια για αποφυγή περισπασμών, σε συνδυασμό με το B2.2. Σε κάθε περίπτωση, υπάρχει πρόνοια για χώρο εξέτασης χωρίς διασπαστικούς παράγοντες, όπως θόρυβος, ήχοι, ομιλία, ισχυρός φωτισμός, κ.λπ. Χρειάζεται θετική στάση απέναντι σε ρυθμίσεις και συσκευές που επιτρέπουν στον φοιτητή να διαχειρίζεται αντιδράσεις στο αισθητηριακό περιβάλλον, όπως καθορισμένα καθίσματα, να φοράει καπέλα, κουκούλες ή φιμέ γυαλιά σε εσωτερικούς χώρους, να κάνει χρήση ακουστικών απομόνωσης ήχων ή χρήση αγχολυτικών αντικειμένων, και να κάνει ένα σύντομο διάλειμμα εκτός αίθουσας. Ενδείκνυται η συχνή ανακοίνωση του υπολειπόμενου χρόνου. Συστήνεται, επιπλέον χρόνος εξέτασης.

2. Αποφυγή ασάφειας στη διατύπωση των θεμάτων. Είναι σημαντική η σαφής διατύπωση και ο κυριολεκτικός λόγος. Ο διδάσκων θα πρέπει να αποφεύγει ασάφειες στα θέματα και στις ερωτήσεις της εξέτασης. Αυτό δεν σημαίνει άρση κάθε ασάφειας, αλλά προσδιορισμό της ασάφειας για παιδαγωγικό σκοπό σε αντίθεση με την τυχαία ασάφεια που οι φοιτητές δεν μπορούν να ερμηνεύσουν (π.χ. μεταφορικός λόγος).

3. Προφορική εξέταση. Εάν προβλέπεται προφορική εξέταση, ισχύουν τα προαναφερόμενα για τους διασπαστικούς παράγοντες (B2.1) και την σαφή διατύπωση των ερωτήσεων (B2.2).

4. Σε περίπτωση που οι φοιτητές με ΔΑΔ/ΔΑΦ/Asperger αντιμετωπίζουν επιπρόσθετα ΔΕΠ-Υ ή/και Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή, κάτι το οποίο είναι σύνηθες, θα πρέπει να λαμβάνονται επιπρόσθετα υπόψη και οι Οδηγίες της Γ ενότητας (Μαθησιακές Δυσκολίες και Συμπεριφορικές Διαφορές).

Γ. Μαθησιακές Δυσκολίες & Συμπεριφορικές Διαφορές

Στην κατηγορία αυτή ανήκουν τα άτομα που εμφανίζουν προβλήματα μάθησης σε εξειδικευμένους τομείς όπως δυσλεξία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, κ.ά. (κύρια πηγή: ΦΕΚ Β' 5377/25.09.2024, Σχέδιο για την Ισότιμη Πρόσβαση Ατόμων με Αναπηρία ή Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης). Σε καμία περίπτωση, ο όρος μαθησιακές δυσκολίες δεν είναι ταυτόσημος με τον χαμηλό δείκτη νοημοσύνης (νοητική υστέρηση), αν και άτομα με νοητικά ελλείμματα μπορεί να εμφανίζουν συχνά, μεταξύ άλλων, και μαθησιακές δυσκολίες.

Ο όρος συμπεριφορικές διαφορές αναφέρεται στα άτομα που εμφανίζουν δυσκολίες συναισθηματικής ρύθμισης και κοινωνικής προσαρμογής, όπως άτομα με σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής – υπερ-κινητικότητας (ΔΕΠ-Υ), τα οποία αντιμετωπίζουν προβλήματα στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και δυσκολεύονται να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία (Πηγή: ΦΕΚ Β' 5377/25.09.2024, Σχέδιο για την Ισότιμη Πρόσβαση Ατόμων με Αναπηρία ή Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Πολυτεχνείου Κρήτης). Παρατηρείται συν-νοσηρότητα της ΔΕΠ-Υ με ψυχιατρικές διαταραχές, όπως αγχώδης διαταραχή, διαταραχή διαγωγής ή εναντιωματική – προκλητική διαταραχή, διαταραχές διάθεσης.

Γ1. Εξέταση φοιτητών με ΔΕΠ-Υ ή/και Ειδική Μαθησιακή διαταραχή (δυσλεξία κ.ά.)

1. Προφορική εξέταση (συστήνεται), εφόσον υπάρχει σχετική γνωμάτευση και ο φοιτητής το έχει αιτηθεί. Για την προφορική εξέταση βλ. ειδικότερη ενότητα Προφορική Εξέταση, Κεφάλαιο 3 παρ. 1.
2. Γραπτή εξέταση.

Εάν ο φοιτητής επιλέξει την γραπτή εξέταση, τότε δεν λαμβάνονται υπόψη τα ορθογραφικά, γραμματικά ή συντακτικά λάθη και η πιθανή ακαταστασία του γραπτού κατά την αξιολόγηση. Το γραπτό αξιολογείται με έμφαση στα στοιχεία της απάντησης που τεκμηριώνουν ή μη την αντίστοιχη γνώση που επιχειρεί να αξιολογήσει η εκάστοτε ερώτηση.

Είναι επίσης σημαντικό, να ερωτάται ο φοιτητής εάν επιθυμεί να του διαβάσει ο διδάσκων ή ο επιτηρητής μεγαλοφώνως τις εκφωνήσεις των ερωτήσεων, καθώς συχνά οι φοιτητές αυτοί μπορεί να παραλείψουν λέξεις ή και ολόκληρες σειρές κατά τη σιωπηρή ανάγνωση, με αποτέλεσμα την ελλιπή κατανόηση των εκφωνήσεων. Ως εκ τούτου, ενδέχεται να μην απαντήσουν σωστά όχι επειδή δεν γνωρίζουν την απάντηση αλλά επειδή δεν διάβασαν σωστά την ερώτηση. Εναλλακτικά, μπορεί να παρέχεται αρχείο ήχου με τα θέματα ή τις ερωτήσεις και χρήση υπολογιστή ή tablet για την ακρόαση με χρήση ακουστικών, την σύνταξη των απαντήσεων και την αποστολή στον διδάσκοντα (όπως προβλέπεται στο Α1.α.4 – Ηχητική ανάγνωση θεμάτων εξέτασης).

Για την αντιμετώπιση των διασπαστικών παραγόντων, προβλέπεται όπως το Β2.1.

Ενδείκνυται η συχνή ανακοίνωση του υπολειπόμενου χρόνου εξέτασης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΤΡΟΠΟΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ

1. Προφορική εξέταση

Η προφορική εξέταση συστήνεται για ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ που αντιμετωπίζουν εμπόδια στην πρόσβασή τους στην ανάγνωση και τη γραφή, όπως φοιτητές με αναπηρία όρασης (όπως Α1), ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (όπως Γ1) ή με κινητικές αναπηρίες των άνω άκρων (όπως Α3.1).

Οι φοιτητές που εξετάζονται προφορικά, συνήθως, χρήζουν βοήθειας ως προς την ανάγνωση και κατανόηση των ερωτήσεων, αλλά όχι μείωση των απαιτήσεων της εξέτασης ως προς την πληρότητα και ορθότητα των απαντήσεων.

- Φοιτητής που έχει εισαχθεί μέσω Πανελληνίων εξετάσεων και για τον οποίο συστήνεται (και/ή) προφορική εξέταση, δύναται να αιτηθεί προφορικής εξέτασης σε μαθήματα/εργαστήρια τα οποία εξετάζονται γραπτά, προσκομίζοντας γνωμάτευση αναγνωρισμένου δημόσιου Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου, ΚΕΣΥ/ΚΕΔΑΣΥ, κ.ο.κ., μετά την δήλωση των μαθημάτων εξαμήνου και έως δέκα (10) εργάσιμες ημέρες πριν την εξέταση.
- Σε περίπτωση που ο φοιτητής έχει δικαίωμα προφορικής εξέτασης αλλά δεν επιθυμεί να το ασκήσει, είναι στη διακριτική του ευχέρεια να επιλέξει την γραπτή εξέταση. Διαφορετικά, θα πρέπει να υποβάλει αίτημα, στο χρονικό διάστημα από την δήλωση των μαθημάτων εξαμήνου έως τουλάχιστον δέκα (10) εργάσιμες ημέρες πριν την αξιολόγηση/εξέταση, κατά τα προβλεπόμενα στο Κεφάλαιο 1 δηλώνοντας ότι επιθυμεί να εξεταστεί προφορικά.
- Ο διδάσκων δεν έχει δικαίωμα να αρνηθεί στον φοιτητή την προφορική εξέταση σε μάθημα που εξετάζεται γραπτά, ούτε να τον παροτρύνει να εξεταστεί με τον έναν ή με τον άλλον τρόπο. Οφείλει να σεβαστεί απόλυτα την απόφαση του φοιτητή.
- Οι φοιτητές που έχουν δικαίωμα προφορικής εξέτασης λαμβάνουν τα ίδια θέματα με τους υπόλοιπους φοιτητές.

2. Γραπτή εξέταση

Η γραπτή εξέταση συστήνεται για ΦμεΑ που συναντούν εμπόδια στην πρόσβασή τους στην προφορική επικοινωνία, όπως φοιτητές που είναι κωφοί ή βαρήκοοι (όπως Α2) ή έχουν προβλήματα λόγου (όπως Β1), ή πάσχουν από επιληψία και εφόσον το επιλέξουν, σε περίπτωση που το μάθημα/εργαστήριο εξετάζεται προφορικά. Για την περίπτωση αυτή, ο διδάσκων παρέχει τη δυνατότητα γραπτής εξέτασης στα ίδια θέματα και ερωτήσεις της προφορικής εξέτασης.

Οι φοιτητές των ανωτέρω κατηγοριών που επιθυμούν να εξεταστούν γραπτά, θα πρέπει να έχουν υποβάλει αίτημα το χρονικό διάστημα από την δήλωση των μαθημάτων εξαμήνου έως το αργότερο δέκα (10) εργάσιμες ημέρες πριν την προβλεπόμενη ημερομηνία της εξέτασης.

3. Μεικτός τρόπος

Ο μεικτός τρόπος εξέτασης προτείνεται για ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ που αντιμετωπίζουν εμπόδια στην πρόσβασή τους στην ανάγνωση και γραφή και επιθυμούν να αξιολογηθούν μέσω προφορικής εξέτασης με χρήση μεικτού τρόπου. Δηλαδή, επιθυμούν να έχουν χρόνο για να προετοιμαστούν και να κρατήσουν σημειώσεις.

- Οι ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ προσέρχονται στους χώρους γραπτής εξέτασης, όπως και οι υπόλοιποι φοιτητές, ώστε να προετοιμάσουν και να κρατήσουν γραπτές σημειώσεις για τις απαντήσεις τους. Μετά το πέρας του χρόνου προετοιμασίας, ο φοιτητής συνοδεύεται από τον επιτηρητή ή τον διδάσκοντα στο χώρο της προφορικής εξέτασης.
- Η προφορική εξέταση διενεργείται την ίδια ημέρα με τη γραπτή εξέταση των υπολοίπων φοιτητών και στα ίδια θέματα.
- Ο φοιτητής μπορεί να έχει μπροστά του και να συμβουλευτεί όσα έχει σημειώσει, καθώς απαντά τις ερωτήσεις.
- Η αξιολόγηση στηρίζεται στην προφορική απάντηση που δίνει ο φοιτητής και όχι στις γραπτές σημειώσεις.

4. Εξ αποστάσεως εξέταση

Η εξ αποστάσεως εξέταση, γραπτή ή προφορική, προτείνεται σε ειδικές περιπτώσεις, είτε έξαρσης χρόνιας ασθένειας είτε σοβαρής φάσης ασθένειας (π.χ. ανοσοκαταστολή, προεγχειρητικό ή μετά-εγχειρητικό στάδιο), και πρόσφατης ιατρικής γνωμάτευσης, όπως προβλέπεται στα Α4.2, Α4.3 και στο Κεφάλαιο 1 για την έγκαιρη κατάθεση αιτήματος.

- Η εξ αποστάσεως εξέταση, γραπτή ή προφορική, έχει όμοια διάρκεια, ίδια θέματα και διενεργείται την ίδια ημέρα της εξέτασης όλων των φοιτητών.
- Είναι στην κρίση του διδάσκοντα, ή/και σύμφωνα με τα Εξατομικευμένα Πλάνα Αναγκών και Υποστήριξης της ΜΙΠ (ή του Γραφείου ΣΥ.Ψ.Υ.), για ευελιξία στην ημερομηνία ή/και ώρα διεξαγωγής της εξέτασης για λόγους υγείας διότι π.χ. ορισμένες ώρες της ημέρας μπορεί να είναι αποτρεπτικές, όπως οι πρωινές ώρες που συνήθως προβλέπεται νοσηλεία, ενώ αρκετά μαθήματα εξετάζονται τις ώρες αυτές.

5. Κατά τμήματα εξέταση της ύλης

Σε παρατεταμένο σοβαρό πρόβλημα υγείας, κυρίως των περιπτώσεων Α4 (Α4. Εξέταση φοιτητών με σοβαρές παθήσεις (5% των εισακτέων) - χρόνια ή σοβαρή ασθένεια που επιδρά στη φυσική τους κατάσταση και ζωτικότητα), προτείνεται η περιοδική κατά τμήματα εξέταση της ύλης (αξιοποίηση πολλαπλών μέσων – τρόπων – ευκαιριών, για την απόδειξη της απόκτησης γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων), όπως εν γένει προβλέπει ο «καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση» όχι αποκλειστικά των ΦμεΑ/ΦμεΕΕΑ αλλά όλων των φοιτητών, εφόσον έχει ενημερωθεί σχετικά ο διδάσκων από την αρχή του εξαμήνου.

- Αυτό που ισχύει στον «καθολικό σχεδιασμό για τη μάθηση» είναι η διαθεσιμότητα επιλογών: παροχή στους φοιτητές πολλαπλών και ποικίλων ευκαιριών να συμμετάσχουν στη μάθηση και να αποδείξουν την αντιληπτική τους ικανότητα.

Η προσέγγιση του «καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση» ευνοεί τις εκπαιδευτικές στρατηγικές που έχουν σχεδιαστεί προληπτικά για να υποστηρίξουν πολλαπλές διαδρομές στη μάθηση, αντί να εστιάζουν στις εκ των υστέρων τροποποιήσεις – στρατηγικές αναδρομικού σχεδιασμού, για την ανταπόκριση σε συγκεκριμένες ανάγκες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ - ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΕΙΣ

1. Το Πιστοποιητικό Διαπίστωσης Πάθησης εκδίδεται από ειδικές επταμελείς επιτροπές που συστήνονται σε συγκεκριμένα δημόσια ή πανεπιστημιακά νοσοκομεία και κατατίθενται στο Υπ. Παιδείας για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με το ποσοστό 5% των εισακτέων με σοβαρές παθήσεις. Περί σοβαρών παθήσεων γίνεται αναφορά στις διατάξεις του αρ. 35 του Ν.3794/2009 (Α' 156), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 24 του άρθρου 39 του Ν. 4186/2013 (Α' 193), την παρ. 2 του άρθρου έκτου του Ν. 4218/2013 (Α' 268), το άρθρο 7 του Ν.4283/2014 (Α' 189), την παράγραφο 1 του άρθρου 13 του Ν.4452/2017 (Α' 17), το άρθρο 108 του Ν.4547/2018 (Α' 102), και τις ΚΥΑ με αρ. Φ.153/146145/Α5/20-09-2019 (Β' 3557), Φ.153/147462/Α5/28-11-2022 (Β' 6069 και διορθ. λάθους Β' 6701), Φ.153/138134/Α5/1-12-2023 (Β' 6861) και Φ.153/149280/12-12-2024 (Β' 6869). **Οι εισαχθέντες φοιτητές με σοβαρές παθήσεις (5% των εισακτέων) για να ενταχθούν στο ειδικό καθεστώς εξέτασης υποβάλουν (μόνο) Αίτημα και εντάσσονται στον ενδεδειγμένο τρόπο εξέτασης σύμφωνα με τον Οδηγό, για το είδος της αναπηρίας εισαγωγής τους στο Πολυτεχνείο Κρήτης.**
2. Οι διαγνωσθέντες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσλεξία, δυσγραφία) έχουν αξιολογηθεί από αναγνωρισμένα δημόσια Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα, ΚΕΔΑΣΥ, κ.ο.κ. **Οι φοιτητές για να ενταχθούν στο ειδικό καθεστώς εξέτασης υποβάλουν Αίτημα και Γνωμάτευση που προσδιορίζει την αναπηρία και εισηγείται τον ενδεδειγμένο τρόπο εξέτασης.** Σύμφωνα με το άρθρο 234 του Ν.4823/2021 (ΦΕΚ 136 Α') οι διατάξεις του συγκεκριμένου νόμου δεν θίγουν την ισχύ των αξιολογικών εκθέσεων - γνωματεύσεων που είχαν εκδοθεί έως την έναρξη ισχύος του (3-8-2021). Στις περιπτώσεις γνωματεύσεων και πιστοποιητικών που εκδίδονται μεταγενέστερα από τις 3-8-2021, απαιτείται **αξιολογική έκθεση από τα ΚΕΔΑΣΥ, ως έχοντα την αποκλειστική αρμοδιότητα λήψης της απόφασης.** Οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Πολυτεχνείο Κρήτης με ειδικές εξετάσεις στις Πανελλήνιες μπορούν να το δηλώσουν κατά την υποβολή Αιτήματος προς τις αρμόδιες υπηρεσίες του Πολυτεχνείου Κρήτης, όπως αυτές περιγράφονται στην παρ. 3 του Κεφαλαίου 1, προσκομίζοντας τα απαραίτητα δικαιολογητικά από το ΚΕΔΑΣΥ για να διατηρήσουν αν το επιθυμούν το δικαίωμα εξέτασής τους με προφορική ή συνδυαστική εξέταση ανά περίπτωση.
3. Σε κάθε άλλη περίπτωση, η ΜΙΠ (ή το Γραφείο ΣΥ.Ψ.Υ.) μπορεί να ζητήσει επιπλέον γνωμάτευση.

Επιμέλεια Οδηγού

Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ)

Γραφείο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (Γραφείο ΣΥ.Ψ.Υ.)

Χανιά, Σεπτέμβριος 2025